

Анализируя современные школьные учебники по истории Древнего мира так называемого «нового» поколения, в частности раздел «История Древнего Востока», с удовлетворением следует отметить, что все они отдают должное универсальным нравственным ценностям, выработанным человечеством уже в древние времена. Такой подход соответствует новой образовательной парадигме, согласно которой образование должно способствовать формированию развивающего образа жизни, строиться на диагностике развития, позволяет перейти от воспитания культуры полезности к воспитанию культуры достоинства.

**Лыжина О.А.**  
**(Екатеринбург)**

### **Предмет «история» в школьном профильном обучении**

В Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года говорится о необходимости «отработки и введения гибкой системы профилей обучения в старшей школе». При этом определена приоритетная роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся...», в перечне которых заявлена и «история» (1).

Организация профильного обучения в отечественной общеобразовательной школе имеет свои исторические корни. Первая попытка была предпринята в 1915-1916 годах в знаменитом проекте графа П.Н. Игнатъева. Он считал, что «необходимо через школу способствовать развитию производительных сил страны: школа должна служить жизни и нуждам населения, для достижения чего необходимо деятелям и руководителям школы проникнуться психологией обывателя, участливо и любовно подойти к его нуждам, подыскать способы и пути к их удовлетворению» (2). В апреле 1915 года под руководством П.Н. Игнатъева открылось особое совещание по реформе средней школы, в обширной повестке которого был и вопрос о ее бифуркации (или фуркации).

Фуркация (от позднелат. *furco*- разделяю) в школе предусматривает построение учебных планов старших классов, при котором в целях учета индивидуальных склонностей учащихся разрабатываются специальные учебные циклы и разделы с преимущественным вниманием к профилирующей группе предметов. Выделение двух циклов называется «бифуркацией», трех и более - «полифуркацией» (3; 4). Фуркация распространена в Великобритании, Франции, США и других странах, где она нарушает принцип единого обязательного для всех объема общеобразовательных знаний (5). Такого рода построение было предложено в проекте П.Н.Игнатъева. Обучение в общеобразовательном учреждении должно было длиться семь лет. Школа

(речь шла о гимназии) состояла из двух ступеней: первой - с трехлетним курсом обучения и второй - с четырехлетним. Вторая ступень делилась на три ветви: новогуманитарную, гуманитарно-классическую и реальную. Все предметы разбивались на образовательные и воспитательные. К первым относились: закон божий, русский язык, история, физика, химия, логика, новый язык, география, естествознание, древний язык. Ко вторым были отнесены физические упражнения, рисование, пение, практические занятия по естествознанию, по физике, по химии, ознакомление с памятниками искусства (6).

Основная цель преподавания истории в старших классах (вторая ступень) - «вызвать в учащихся историческое отношение к жизни, развить их историческое отношение к жизни, развить их историческое понимание» (7). Изучению истории на второй ступени отводилось максимальное количество времени. По новогуманитарной ветви по три часа в неделю в 4 и 5 классах, и по четыре часа в 6-7 классах (итого 14 часов в неделю из 95). В гуманитарно-классической ветви на изучение истории отводилось по три часа в каждом классе (итого 12 часов из 101). По реальной ветви история преподавалась два часа в неделю в 4 классе и по три - в остальных (итого 11 часов из 99). Прохождение курса намечалось следующим образом: в 4 классе – всеобщая история до конца 5 века, в 5 классе – русская и всеобщая история до конца 15 века (до конца средних веков по принятой в то время исторической периодизации), в 6 классе – до середины 18 века (до конца новой истории по принятой в то время периодизации), в 7 классе – новейшая история (8). Таким образом, предмет «история» являлся обязательным на каждой ветви школьного образования второй ступени.

Проект П.Н.Игнатьева был отклонен правительством, но многие его идеи, особенно материалы учебных программ, использовались при создании советской школы. 16 октября 1918 года ВЦИК РСФСР утвердил «Положение о единой трудовой школе». Этот документ в законодательном порядке упразднил старую систему народного образования. Вместо многочисленных типов школ вводилась трудовая школа с разделением на две ступени: 1 - для детей от 8 до 13 лет (5-летний курс) и 2 - от 13 до 17 лет (4-летний курс) (9). Школа стала единой, однако в ее основу была заложена возможность фуркации, что предполагало в старших классах второй ступени специализацию в гуманитарных, естественно-математических и технических науках. Выбор специализации в значительной степени определял выбор специальности в высшем учебном заведении. В 1918 году гуманитарной комиссией Наркомпроса РСФСР под председательством В.А.Десницкого был разработан учебный план для школ первой и второй ступени, по которому на русскую и всеобщую историю на второй ступени обучения отводилось: в 1 и 2 классах – по 3 часа, в 3 и 4 классах – по 5 часов на гуманитарном цикле и по 3 часа на естественно-математическом и техническом циклах. Кроме того, в 3 и 4

классах преподавалась история труда (политэкономия и обществоведение) - по 2 часа в неделю на всех циклах. В 4 классе 2 часа отводилось на изучение истории государственного строя (10). Итак, предмет «история», как и в начале 20 века, выступает обязательным курсом для изучения во всех видах специализаций на второй ступени обучения.

Преобразования средней школы начала 30-х годов повлекли за собой изменения в системе школьного исторического образования: восстановление предмета «история», принципа хронологической последовательности в изучении истории и др. Однако введение на всей территории СССР единой школы со временем высветило серьезную проблему: отсутствие преемственности между средней школой и специализированными высшими учебными заведениями, что заставило ученых-педагогов обратиться вновь к профилизации старшего звена как способу устранения перегрузки учащихся и как средству преодоления неуспеваемости школьников общеобразовательной школы, но широкого распространения она не получила (11).

После опубликования в 1958 году закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» и в связи с введением в систему народного образования средних школ с производственным обучением возникла необходимость в профильности обучения в общеобразовательной школе по направлениям: физико-математическому и техническому; биолого-агрономическому; социально-экономическому и гуманитарному. Постановление 1966 года «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» определило формы этой профилизации: факультативные занятия, спецклассы и спецшколы с углубленным изучением предмета. Факультативные занятия вводились с 7 класса и были предназначены для расширения и углубления научных и прикладных знаний учащихся по предмету, для развития творческих сил, способностей, интереса. На факультативные занятия по истории в учебном плане было отведено: в 9 классе- 2 часа и в 10 классе – 1 час в неделю. Учителям предлагались следующие курсы: «Дополнительные главы и вопросы к систематическому курсу истории» (охватывал преимущественно проблемы, связанные с историей революционного движения в 19 – начале 20 веков, с социалистическим и коммунистическим строительством в СССР), «История международных отношений и внешней политики СССР» (показывал отличия советской внешней политики от внешней политики капиталистических государств). К середине 80-х годов в школах насчитывалось свыше 10 различных факультативных курсов по истории. Это были систематические факультативные курсы, имеющие тематическое и временное согласование со школьным курсом истории («Основные проблемы отечественной истории XIX – XX веков», «История русской культуры IX – XX веков» и др.), прикладные факультативные курсы, направленные на знакомство учащихся с методами использования исторических знаний на практике и разви-

тие интереса к науке («Основы археологии», «Основы краеведения» и др.), и специальные факультативные курсы, освещавшие отдельные вопросы основного курса, которые имели теоретическую или практическую значимость («История Великой Отечественной войны Советского Союза и Второй мировой войны» и др.) (12). Данная форма занятий постепенно стала превращаться в дополнительные занятия по предмету, подготовке учащихся в вуз.

Реформирование системы образования в нашей стране, начавшееся с середины 80-х годов XX века, выявило необходимость комплексного подхода к проблеме профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы: определение целей и задач, структуры и содержания, методов и приемов преподавания и др.

Разработана и утверждена Концепция профильного обучения, где профильное обучение определено как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования (13). Профильное обучение должно решить ряд проблем на сегодняшний день: доступность углубленного изучения предметов всем желающим в силу их способностей; оптимизация нагрузки детей с определенными способностями и склонностями в той или иной области своей будущей деятельности и др. (14). Реализация профильного обучения осуществляется в профильной школе, где разрабатывается целая индивидуальная образовательная программа обучения, а также в общеобразовательной школе с профилизацией на старшей ступени обучения через включение определенных типов учебных предметов: базовые общеобразовательные, профильные, элективные.

Предмет «история» является обязательным базовым курсом для всех учащихся во всех профилях обучения, а также профильным и элективным в учебном плане некоторых профилей: гуманитарного, социально-экономического и др. В Федеральном базисном учебном плане для среднего (полного) общего образования определены следующие нормативы времени на изучение предмета «история»: инвариантная часть (140 часов на два года обучения по 2 часа в неделю) и вариативная часть, профильный уровень (280 часов на два года обучения по четыре часа в неделю). В вариативной части заявлен также региональный (национально-региональный) компонент, в котором на изучение всех предметов отводится 140 часов и компонент образовательного учреждения, на изучение предметов которого отводится не менее 280 часов (15).

Итак, предпринятая попытка анализа профильного обучения в отечественной общеобразовательной школе позволила говорить о том, что предмет «история» является приоритетным (базовым) в системе профилиза-

ции старшей ступени общеобразовательной школы со значительным количеством часов на его изучение, в сравнении с другими обязательными предметами любой специализации, направления. Историческая дисциплина входит в состав гуманитарных наук, являясь, как показывает многовековой опыт, одним из основных предметов гуманитарного направления, специализации или профиля.

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Настольная книга учителя истории / Сост. Т.И. Тюляева. М., 2003. С. 18.
2. Материалы по реформе средней школы: Примерные программы и объяснительные записки, изданные по распоряжению г. Министра народного просвещения. Пг.,1915. С. 328.
3. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М., 2003. С. 309.
4. Советский энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.,1989. С. 1454.
5. Большая советская энциклопедия (в 30 т.) / Гл. ред. А.М. Прохоров. Т.21. Франкфурт-Чага. М., 1978. С. 141.
6. Материалы по реформе средней школы... Пг.,1915. С. 37-38.
7. Константинов Н.А. Очерки по истории средней школы. Гимназии и реальные училища с конца 19 века до Февральской революции 1917 года. М., 1956. С. 173.
8. Там же. С. 175.
9. Там же. С. 178 - 179.
10. Бущик Л.П. Очерк развития школьного исторического образования в СССР. М., 1961. С. 110.
11. Шахмаев Н.М. Дифференциация обучения в средней общеобразовательной школе // Дидактика средней школы. М., 1982. С. 273.
12. Клокова Г.В. Методика факультативных занятий по истории. М., 1985. С. 12.
13. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: В помощь педагогам, ведущим предпрофильную подготовку учащихся общеобразовательной школы. М., 2004. С. 4.
14. Болотов В.А. Образование на старшей ступени во всех развитых странах является профильным // География в школе. 2004.№1. С.36.
15. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования // Сборник нормативных документов. История / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2004. С. 64-65.